**Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР)** (термин, официально признанный в Республике Беларусь) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

 По данным Министерства образования РБ  детей с ОПФР  – 6,11 % от общей численности детей. Из общего количества детей с ОПФР

67,54 % составляют дети с нарушениями речи, 17,36 % – дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, 14, 00 % – дети с умственными ограничениями, 6,45 % – дети с нарушениями зрения, 4, 07 % – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2, 19 % – дети с комбинированными нарушениями, 2, 15 % – дети с нарушениями слуха.

 В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой – относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низко квалифицированную работу.

**Организация образовательного процесса с воспитанниками с нарушением слуха**

 При работе с такими детьми необходимо проводить работу
по музыкальной стимуляции, развитию навыков общения. Ключевыми этапами развития игровой деятельности детей с нарушением слуха являются вызывание и развитие интереса к игрушкам и действиям
с ними и в соответствии с их функциональным назначением, обучение сюжетно-­ролевым играм. Музыкальные звуки выступают в качестве базы для получения детьми с нарушением слуха представлений о качествах речевых звуков. Родство речевого и музыкального интонирования позволяет осуществлять перенос умений, сформированных на основе средств музыки, в процесс овладения речевыми умениями.

**Организация образовательного процесса с воспитанниками с нарушениями речи**

 Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста (как
с тяжелыми, так и с легкими нарушениями речи, которые исправляются

в условиях пункта коррекционно-­педагогической помощи) включает предупреждение дислексии, дисграфии и дизорфографии, что предполагает развитие психических процессов и функций, лежащих в основе овладения чтением и письмом. Для этого особое внимание необходимо уделить развитию сенсомоторной сферы (зрительного и слухового восприятия, темпо-­ритмического чувства, графомоторных умений), а также внимания, памяти, мышления, всех сторон устной речи (произносительной, лексико-­грамматической), совершенствованию фонематического слуха и на их основе формированию базовых операций языкового анализа и синтеза и обучению грамоте.

**Организация образовательного процесса с воспитанниками**

**с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)**

 При работе с детьми данной категории рекомендуется уделять внимание вопросам предупреждения специфического расстройства арифметических навыков (дискалькулии), которые могут выявляться

у детей старшего дошкольного возраста. Работа по профилактике дискалькулии у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) включается в структуру коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

**Организация образовательного процесса с воспитанниками
с интеллектуальной недостаточностью**

 При обучении грамоте детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью содержание работы предусматривает формирование у воспитанников интереса к родному языку, к средствам его смыслового содержания и выразительности. Кроме того, в данную работу входит воспитание речевого внимания, речевого слуха, развитие речи детей. Особое внимание при обучении грамоте уделяется развитию слухового, фонематического восприятия, коррекции недостатков произношения звуков и укреплению мышц артикуляционного аппарата, расширению представлений
об окружающем мире, развитию зрительно-­пространственного восприятия, речи воспитанников, а также мелких мышц руки ребенка
с целью подготовки к овладению навыками письма. Необходимо также учитывать характерную для детей дошкольного возраста
с интеллектуальной недостаточностью низкую мотивацию деятельности. В связи с этим усиливается значение специальных методов стимулирования деятельности детей.

**Организация образовательного процесса с воспитанниками
с аутистическими нарушениями**

 Основной задачей при работе с такими воспитанниками становится адаптация ребенка с аутистическими нарушениями
к условиям учреждения образования. Для достижения этого важно создание условий для социализации, обучения и воспитания ребенка

с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, включение во взаимодействие с педагогическими работниками и другими детьми. Также важно и создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, рекомендаций образовательной программы. Целесообразно план работы дополнить разделом «Примечания» для фиксации основных достижений ребенка, возникающих в процессе обучения и воспитания, трудностей и их причин, времени его продуктивной деятельности, степени включения воспитанника во взаимодействие со сверстниками и т. д. Полученные сведения позволят определить причины поведенческих нарушений, подобрать эффективные приемы работы с ребенком, определить уровень оптимальной сенсорной нагрузки.

Источник

<http://erudo.by/>